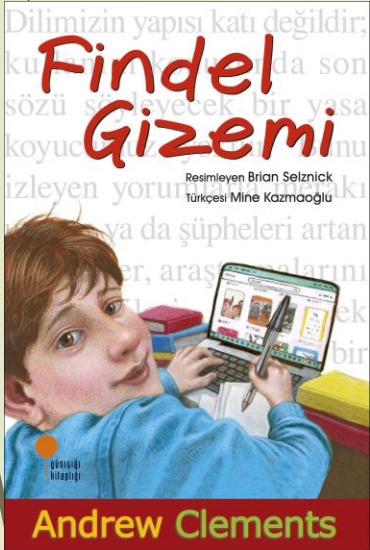




# DİJİTAL ÇAĞDA FİNDEL GİZEMİ



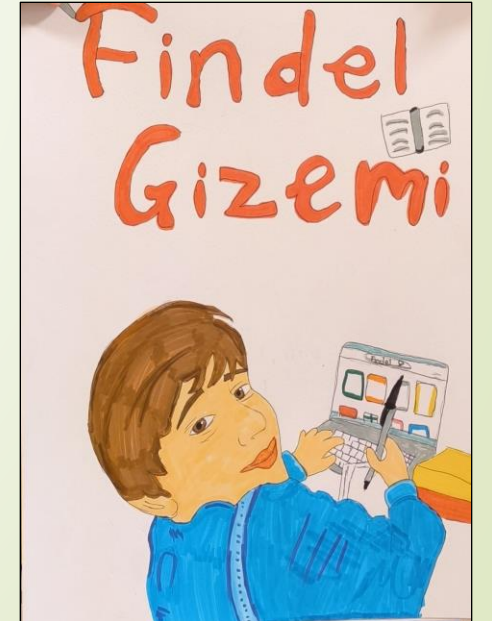
SINIF DÜZEYİ  
**6. SINIFLAR**

KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI  
**60 ÖĞRENCİ**

UYGULAMA SÜRESİ  
**3 HAFTA**

## UYGULAMANIN ADIMLARI

- Müzakere Atölyesi
- Tabu
- Okuma Çemberi





### 6. SINIFLAR FİNDEL GİZEMİ MÜZAKERE ATÖLYESİ

Sevgili Öğrenciler,

Müzakere Atölyesi'nde amacımız sizlere hayatın içinden kendi rolünüze uygun sorun ya da isteklerle ilgili zorlamadan ve zorlanmadan grup olarak ortak bir çözüm üretme becerisi kazandırmaktır.

Aşağıdaki yönergeyi dikkatlice inceleyerek yönergede kendi rolünüze ait bölüme ilgili ön hazırlıkları yapmanız beklenmektedir. Müzakere esnasında, konuyla ilgili tarafları gösteren iki ayrı rolü canlandırmalısınız. Grubunuzdan dört üye 1. rolü; dört üye de 2. rolü canlandırmalı ve o rollerin yerine kendinizi koyarak taleplerinizi iletmelisiniz.

#### Müzakere Konusu:

Josh teknolojiyi seven, ödevlerini bilgisayardan yapmayı tercih eden bir öğrencidir.

Bay N ise sınıfta teknolojinin kullanılmasına karşıdır, ödevlerin mutlaka el yazısı ile yapılmasını istemektedir.

Ödevler teknoloji kullanılarak mı yapılmalı, yoksa mutlaka el yazısıyla mı yapılmalı?"

#### Müzakere Roller:

( 1. Rol) Roldeki Öğrenciler: Grup A (Josh'un tarafı):Teknoloji hayatı kolaylaştırır.  
Zehra Nur ÖZKUR, Derin ŞENCAN, Beril ASYA , Nisa ALTIN

(2. Rol) Roldeki Öğrenciler: Grup B (Bay N'nin tarafı):El yazısı ile yapılan ödevler öğrencinin emeğini, sabrını ve dikkatini gösterir. Elif Mina KAYA, Zarem Minel KUŞÇU , Ela ŞİLİK, Mete Kemal DURMAZ

**Müzakere Zamanı/Süresi:** Eylül ayının son haftası son ders saati/40 dak.

#### Ön Hazırlık Süreci:

**1. roldeki öğrenciler:** Grup A (Josh'un tarafı)  
Teknoloji hayatı kolaylaştırır. Bilgisayar ile yapılan ödevler daha hızlı, düzenli ve hatasız olur. Öğrenciler dijital beceriler kazanır, geleceğe hazırlanır. Çevre dostudur (kağıt tüketimi azalır). Bu bilgilerle ilgili buldukları verileri, görselleri sunmak için Canva sunumu, afiş ve pano kartonu hazırlar.

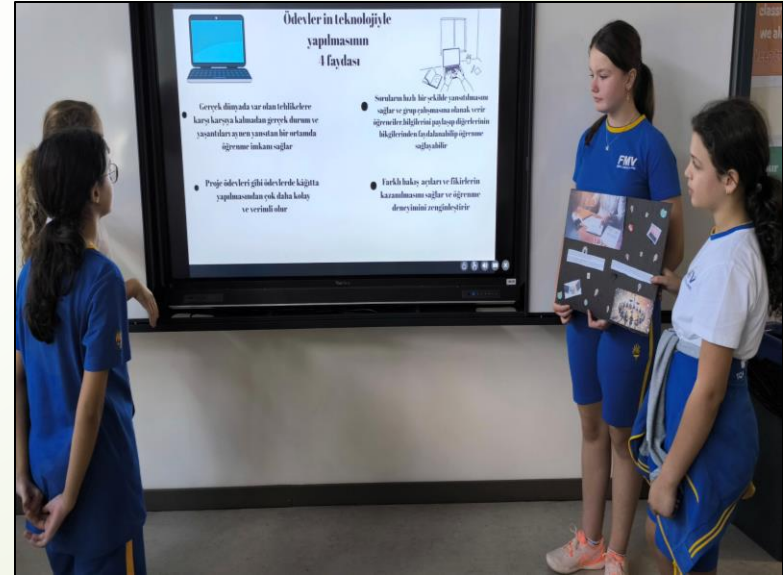
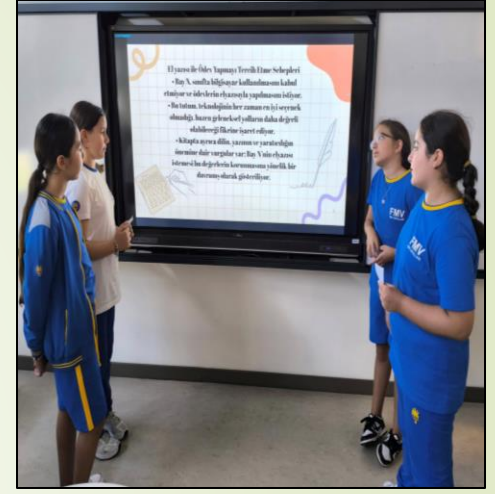
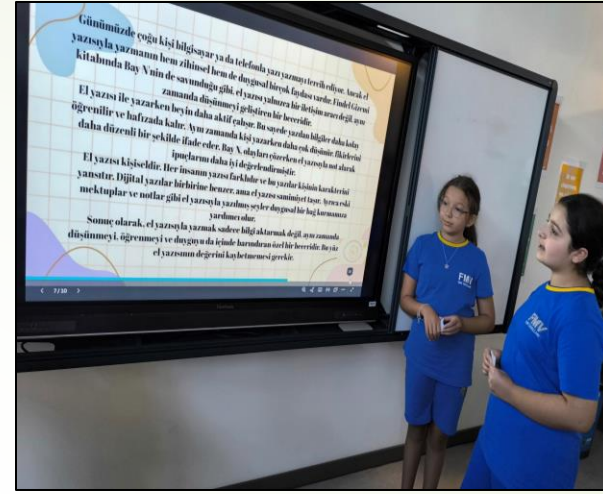
**2.roldeki öğrenciler:**Grup B (Bay N'nin tarafı)  
El yazısı ile yapılan ödevler öğrencinin emeğini, sabrını ve dikkatini gösterir.  
Yazı yazmak hafızayı güçlendirir, öğrenmeyi kalıcı hale getirir.  
Teknolojiye fazla bağımlılık öğrencilerin yaratıcılığını azaltabilir.  
Kağıt üzerinde yapılan ödevler öğretmen için kişisel izler taşır (el yazısı, stil, özgünlük).  
Bu bilgilerle ilgili buldukları verileri, görselleri sunmak için canva sunumu , afiş ve pano kartonu hazırlar.

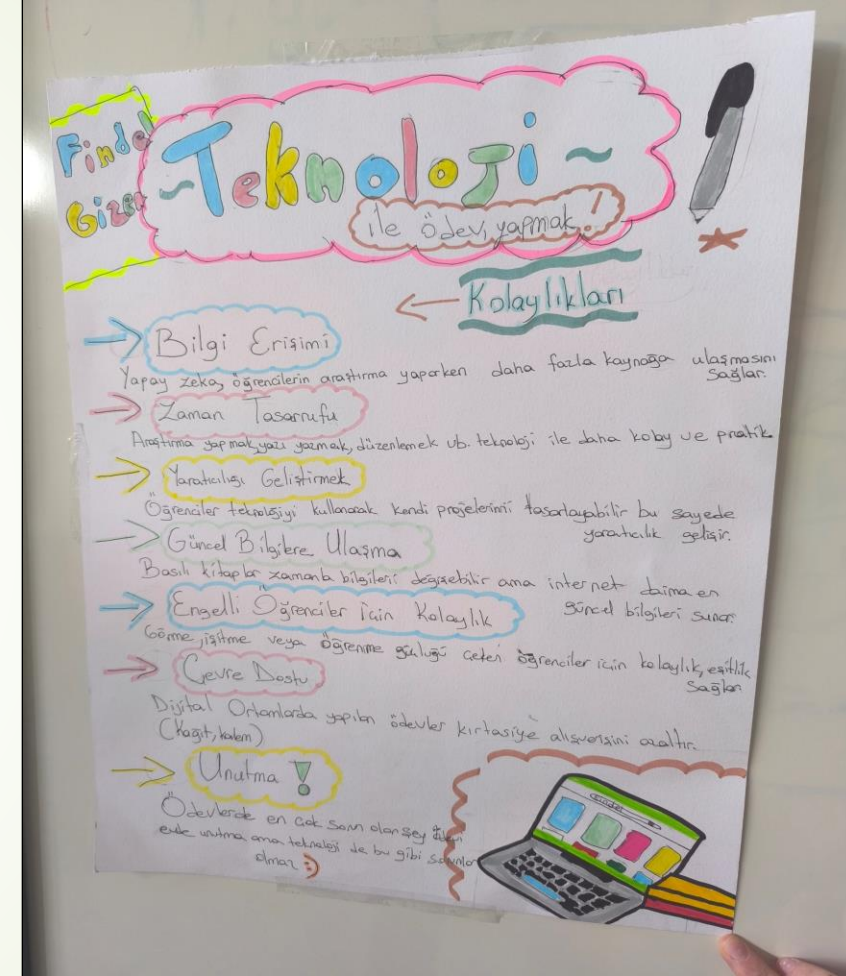
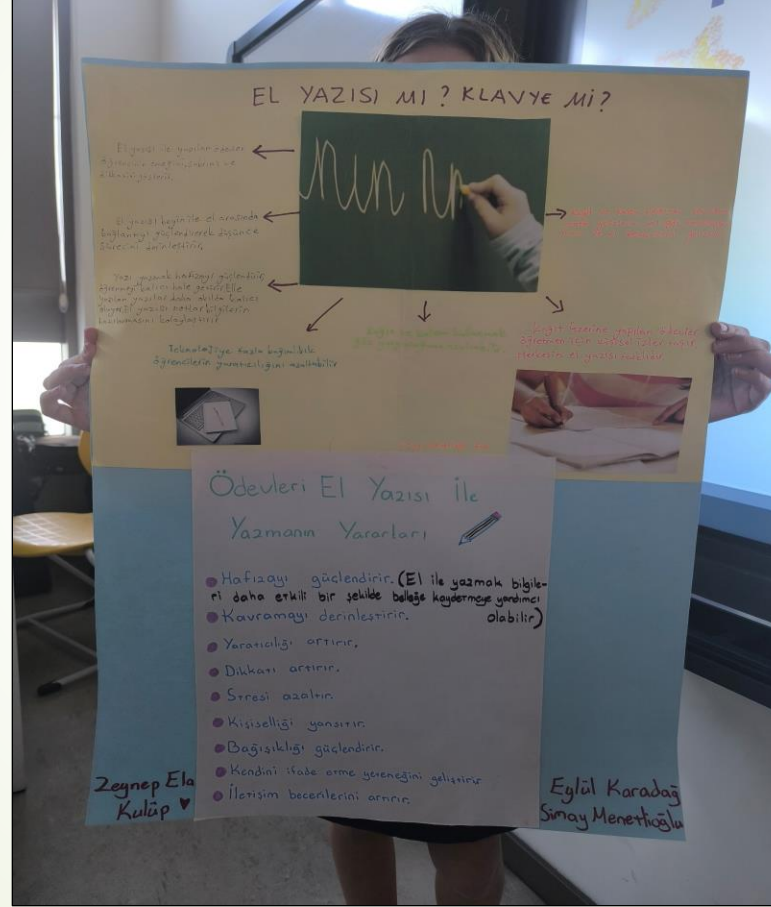
## MÜZAKERE ATÖLYESİ GELENEK ve YENİLİĞİN UZLAŞMASI





# MÜZAKERE ATÖLYESİ







# TABU

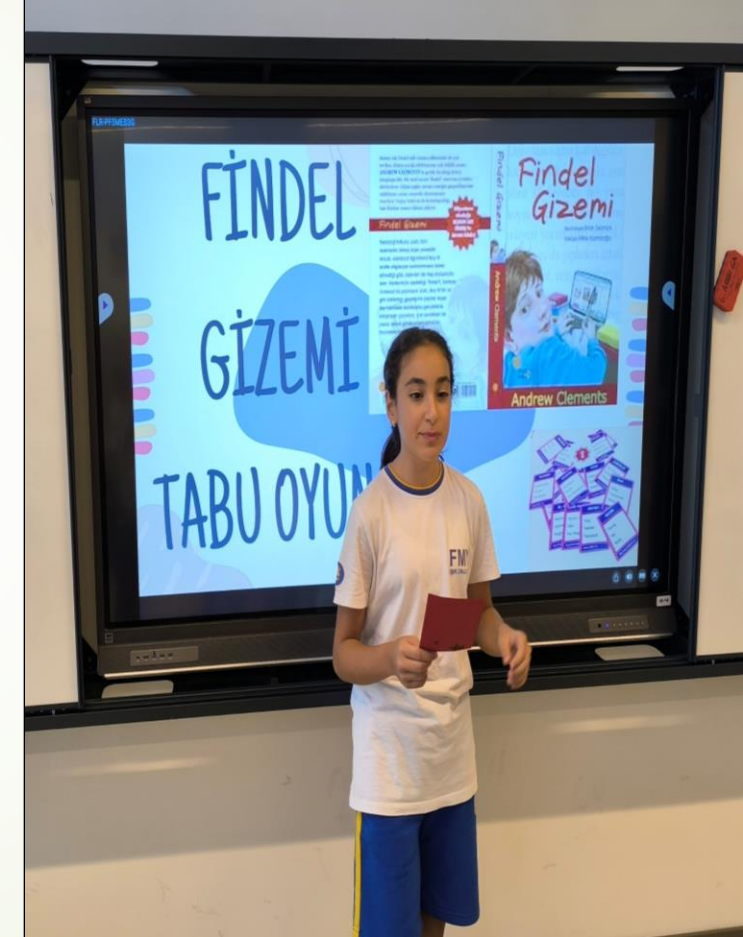
## Fındel Gizemi – Tabu Kartları

<b>Kart 1</b> Kelime: FİNDEL X Gizem X Kitap X Kahraman X Macera X Hazine	<b>Kart 2</b> Kelime: HAZİNE X Altın X Gümü X Bulmak X Saklı X Mağara	<b>Kart 3</b> Kelime: ANAHTAR X Kapı X Açmak X Şifre X Kilit X Çözmek
---	---	---

<b>Kart 4</b> Kelime: ORMAN X Ağaç X Doğa X Yeşil X Hayvan X Karanlık	<b>Kart 5</b> Kelime: MACERA X Serüven X Yolculuk X Heyecan X Risk X Oyun	<b>Kart 6</b> Kelime: KAHRAMAN X Cesur X Başrol X Kurtarmak X Karakter X Güçlü
---	---	--

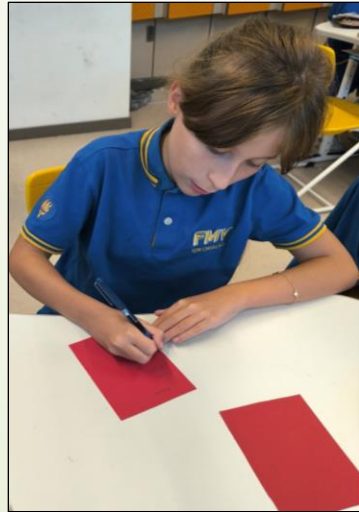
<b>Kart 6</b> Kelime: KAHRAMAN X Cesur X Başrol X Kurtarmak X Karakter X Güçlü	<b>Kart 7</b> Kelime: ARKADAŞ X Dost X Beraber X Güven X Oyun X Yardım	<b>Kart 8</b> Kelime: MAĞARA X Karanlık X Yeraltı X Taş X Yankı X Gizli
--	--	---

<b>Kart 9</b> Kelime: ZAMAN X Saat X Gelecek X Geçmiş X Takvim X An	<b>Kart 10</b> Kelime: GÖLGE X Işık X Karanlık X Gece X Ay X Şekil	<b>Kart 11</b> Kelime: KİTAP X Okumak X Sayfa X Roman X Defter X Kütüphane
---	--	--





## TABU





**OKUMA ÇEMBERİ**  
(Reading Circle)

OKUMA ÇEMBERİNİ UYGULAYACAĞIMIZ KİTAP

**Findel Gizemi**  
Andrew Clements

**Findel Gizemi**  
Andrew Clements

**Findel Gizemi**  
Andrew Clements

Efsane, geri dönüyor, macera devam ediyor!

OKUMA ÇEMBERİNİN GENEL MANTIĞI

a. ROMANININ OKUNMASI

b. GRUPLARA ROLLERİN DAĞITILMASI

c. GRUPLARIN BELLİ ARALIKLARLA TOPLANTI YAPMASI

d. KİTAP BİTTİKTEN SONRA ÜRÜNLERİN BİR ARAYA GETİRİLMESİ VE ÜRÜN SUNUMLARI



**RESİMLEYİCİ**

Ad Soyad: \_\_\_\_\_  
Tarih: \_\_\_\_\_  
Kitap Adı: \_\_\_\_\_  
Yazarın Adı: \_\_\_\_\_  
Bilgi: \_\_\_\_\_  
Sayfa: \_\_\_\_\_

**SANATÇI**

Kitabın okunan bölümlerinden sadece aşağıdaki duygu ile ilgili bir ürün ortaya çıkarmak için seçildi. Bu ürünün nedeni, duygusu, karakteri, karakterin hayatı, ilgi alanları, ilgi alanı, karakterin bir parçasıdır. Ürünler olabilir. Böylelikle ürünler kendi çabalarıyla oluşturulabilir. Ürünleri arkadaşlarına paylaşarak bu zor parçaları birleştirilerek parçaları için teşekkür ederim.

Öğretmeni





Adı Soyadı: \_\_\_\_\_  
Tarih: \_\_\_\_\_  
Kitap Adı: \_\_\_\_\_  
Yazarın Adı: \_\_\_\_\_  
Bölüm: \_\_\_\_\_  
Sayfa: \_\_\_\_\_

**SÖZCÜK AVCISI**

Kitabın okunan bölümünde geçen ilginç veya yeni duyduğün kelimeleri seçmek ve anlamlarını bulmak için seçildin. Bulduğun kelimeleri listelemen, sayfalarını yazman ve sözlükten anlamlarını araştırman gerekmektedir. Aşağıda bunları yazman için hazır bir tablo bulunmaktadır. Tüm kelimelerin grup içerisinde tartışıldığından emin olmalısın. Bu zor çalışmada gösterdiğin gayret için teşekkür ederim.

Öğretmenin \_\_\_\_\_

SÖZCÜK	BULUNDUĞU SAYFA	TANIMI

Adı Soyadı: \_\_\_\_\_  
Tarih: \_\_\_\_\_  
Kitap Adı: \_\_\_\_\_  
Yazarın Adı: \_\_\_\_\_  
Bölüm: \_\_\_\_\_  
Sayfa: \_\_\_\_\_

**ANALİZCİ**

Kitabın okunan bölümünde geçen olaylar ve kişilere yoğunlaşarak, onları incelemek için seçildin. Kitapta geçen olayların birbirleri ile olan ilişkilerini, hangi olayın hangisini nasıl etkilediğini inceleyebilirsin. Yazdıklarını arkadaşlarıyla paylaşmalısın. Bu zor çalışmada gösterdiğin gayret için teşekkür ederim.

Öğretmenin \_\_\_\_\_

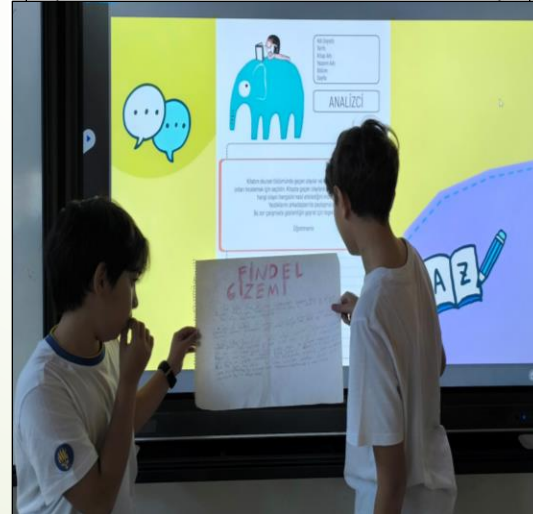
Adı Soyadı: \_\_\_\_\_  
Tarih: \_\_\_\_\_  
Kitap Adı: \_\_\_\_\_  
Yazarın Adı: \_\_\_\_\_  
Bölüm: \_\_\_\_\_  
Sayfa: \_\_\_\_\_

**KARAKTER ÇÖZÜMLEYİCİ**

Bu kitapla ilgili görevin; okuduğun kitaptaki karakterlerin özelliklerini yazmaktır. Karakterlerin nelerden hoşlandığına, neleri bildiklerine dair bilgi vermen, bu karakterin çevresindeki kişilerin özellikleri ile de karşılaştırmalar yapman gerekmektedir.

Bu zor çalışmada gösterdiğin gayret için teşekkür ederim.

Öğretmenin \_\_\_\_\_





## Final Görevi

Grupça aşağıdaki listeden **bir** görev seçiniz ve bunu grup olarak hazırlayınız.

Romanınızı özetleyen 5 sayfalık Power Point sunusu hazırlayınız. Sunu öyle olmalı ki izleyenler romanınızı anlayabilsinler ve hikâye onlar için ilgi çekici olursa çok da iyi olur.

Romanınızla ilgili bir kukla gösterisi hazırlayınız. Hazırladığınız kukla gösterisini diğer grup arkadaşlarınıza sununuz.

Romanınızda geçen bir sahneyi tiyatro olarak hazırlayınız. Sahne ve kostüm hazırlayınız. Unutmadan, grubunuzdaki herkes gösteride rol alsın. Hazırladığınız gösteriyi diğer grup arkadaşlarınıza sununuz.

Romanınızda geçen beş önemli şeyle ilgili görsel bulunuz. Altlarına neden önemli olduklarını yazınız. Bu resimleri büyük bir kâğıda yapıştırınız. Hazırladığınız posteri diğer grup arkadaşlarınıza sununuz.

Romanınızı anlatan bir şiir ya da şarkı yazınız. Yazdığınız şiir ya da şarkıyı bir büyük kâğıda yazınız ve diğer grup arkadaşlarınıza sununuz.

**Ya da siz grup olarak neye karar verdiyseniz...**  
**Buradaki görevlerden daha yaratıcı ve ilginç olanı neden yapılmasını ki?**

